ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “ELSA MORANTE-GINORI CONTI”

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) per alunni con **altri tipi di BES**

C.M. 8 del 6 marzo 2013

PLESSO: **………………………….**

A.S. **………………………….**

***DATA DI COMPILAZIONE: ……………….***

1. **ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO**

| **Dati anagrafici** | |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Classe e sezione |  |
| Scuola di provenienza |  |
| Insegnante referente/Coordinatore di classe |  |
| Eventuali ripetenze  (anno scol. – scuola) |  |
| Nome e Cognome dei genitori | Madre:  Padre: |
| Indirizzo |  |
| Telefono  Indirizzo e-mail |  |

| **Tipologia di Bisogno Educativo Speciale** | |
| --- | --- |
| Difficoltà o patologie certificate:  (*Riportare la tipologia del bisogno educativo speciale e l’esito della valutazione indicato nella certificazione agli atti*) | Diagnosi redatta in data:  da:  presso:  aggiornata in data:  da:  presso: |
| Alunno straniero |  |
| Situazioni particolari *(specificare)* |  |
| **Analisi della situazione** (informazioni pervenute dalla scheda compilata dalla famiglia) | |
| **Punti di forza**   * Interessi * Attività preferite * Discipline in cui riesce/preferite * Particolari attitudini (esempio: ascoltare, aiutare gli altri etc) * Discipline professionalizzanti in cui riesce con successo * Altro | |
| **Solo in caso di alunno straniero e/o adottato**   * Nazionalità: * Arrivo in Italia: * Madrelingua: * Altre lingue: * Lingua parlata all’interno del nucleo familiare * Conoscenza della lingua italiana: * comprensione orale: * comprensione scritta: * comunicazione orale: * comunicazione scritta | |
| **Sussidi domestici e strumenti compensativi utilizzati**   * computer/ tablet * riproduttori audio-video * calcolatrice * programmi specifici * altro | |
| **Attività pomeridiane**   * presenza di azioni di supporto agli impegni scolastici * Istituti privati per doposcuola * Assistente domiciliare/educatore * Volontari * Collaborazione con altri ragazzi-compagni * Altro | |
| **Competenze acquisite/non acquisite**   * Creazione di propri strumenti compensativi * Possesso di un proprio metodo di studio * Altro | |
| **Difficoltà manifestate a casa nei rapporti con la scuola**   * Con le singole discipline (elencare): * Con i compagni: * Altro | |
| **Relazioni sociali**  Frequenta (indicare quali):   * Gruppi sportivi * Gruppi a carattere culturale o ricreativi * Relazioni amicali per svago * Relazioni amicali finalizzate anche allo studio, oltre che allo svago * Altro | |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico  (*Riportare quanto indicato nella certificazione agli atti e/o riferito*) | effettuati da:  presso:  periodo e frequenza:  modalità: |

| **Elementi emersi dall’osservazione dei docenti** | | |
| --- | --- | --- |
| Collaborazione e partecipazione | | * Acquisita * Da rafforzare * Da sviluppare |
| Motivazione al lavoro scolastico | | * Acquisita * Da rafforzare * Da sviluppare |
| Capacità organizzativa | | * Acquisita * Da rafforzare * Da sviluppare |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità | | * Acquisita * Da rafforzare * Da sviluppare |
| Senso di autostima | | * Acquisita * Da rafforzare * Da sviluppare |
| Cura personale e dei materiali scolastici | | * Acquisita * Da rafforzare * Da sviluppare |
| Consapevolezza del proprio modo di apprendere | | * Acquisita * Da rafforzare * Da sviluppare |
| Modalità di interazione con gli impegni scolastici | | * Autonomo * Necessita di supporto |
| Comportamento rilevato | | * Difficoltà di autoregolazione e controllo * Problemi comportamentali: non si adegua alle regole del contesto scolastico * Difficoltà di relazione con i compagni * Difficoltà nella relazione con i docenti |
| CONOSCENZE ED ABILITÀ DISCIPLINARI in relazione ai parametri di età/classe frequentata | | |
| Area Linguistica | * Adeguate * Parziali * Non adeguate | |
| Area Logico-Matematica | * Adeguate * Parziali * Non adeguate | |
| Area Tecnico-Scientifica | * Adeguate * Parziali * Non adeguate | |
| Area Tecnico-Artistica | * Adeguate * Parziali * Non adeguate | |
| Area Motoria | * Adeguate * Parziali * Non adeguate | |
| Area Professionale | * Adeguate * Parziali * Non adeguate | |
| RICADUTE SUL PIANO DELLA DIDATTICA:   * Presenza di confusione * Difficoltà di comprensione verbale * Difficoltà di espressione verbale * Non svolge regolarmente i compiti a casa * Difficoltà di attenzione * Difficoltà di concentrazione * Difficoltà di memorizzazione * Difficoltà logiche * Difficoltà di lettura * Difficoltà di scrittura * Difficoltà di calcolo * Difficoltà nelle attività di laboratorio * Altro (specificare) | | |

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA DELL’ALUNNO**

| **Obiettivi didattici** |
| --- |
| * Sviluppare nei ragazzi un metodo di studio personale, ricorrendo eventualmente ad idonei strumenti compensativi o dispensativi * Migliorare la comprensione delle informazioni attraverso l’uso integrato di varie forme di comunicazione * Aumentare le competenze lessicali e migliorare le capacità comunicative attraverso i vari canali dell’informazione * Tendere alla normalizzazione dei tempi di rielaborazione e produzione delle conoscenze * Conoscere e prendere coscienza delle proprie modalità di apprendimento * Applicazione consapevole di strategie e comportamenti utili per un più efficace processo di apprendimento * Scelta di strategie operative più efficaci e adeguate per migliorare i propri risultati * …………………………………………………………………………………………………………………………………. |

| **Metodologie didattiche** |
| --- |
| * Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale * Riproposizione e riproduzione degli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti * Utilizzo di mappe concettuali preferibilmente redatte dallo studente e concordate e vidimate dai docenti, che possano permettere di seguire i concetti espressi e soprattutto possano essere rielaborate e personalizzate per una conoscenza più approfondita dell’argomento * Semplificazioni testuali che amplieranno l’ambito informativo attraverso messaggi plurimi e di differente origine (sonori, grafici, fotografici, televisivi, informatici, …) * Importanza maggiore alla comunicazione orale * Richieste specifiche, domande univoche e lineari * Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il cooperative learning * Non enfatizzazione degli errori ripetuti anche se segnalati * Predilezione dell’aspetto contenutistico rispetto a quello procedurale * Altro   NOTA: ogni docente può specificare le diverse metodologie di cui intende avvalersi soprattutto in caso di particolari necessità, segnalate in diagnosi e/o dalla famiglia o dal CdC |

| **Strumenti compensativi e forme di flessibilità** |
| --- |
| L’alunno può usufruire di strumenti che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal bisogno educativo speciale. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina, dell’attività svolta e della specificità del BES, possono essere:   * tabelle della memoria, formule o linguaggi specifici * schemi per la riorganizzazione delle procedure * uso della calcolatrice * uso del tablet * schemi di forme verbali, analisi grammaticale, logica, del periodo, aiuti temporali * utilizzo degli audiolibri * computer con correttore automatico e vari programmi * uso di materiali differenti per appuntare o per fissare graficamente informazioni specifiche * elaborati, presentazioni, documenti o fotografie preparati autonomamente dallo studente * sintesi e schemi * scrittura alla lavagna/ LIM in stampatello maiuscolo * possibilità di integrare le verifiche scritte con quelle orali * altro   NOTA: ogni docente può specificare i diversi strumenti di cui intende avvalersi soprattutto in caso di particolari necessità, segnalate in diagnosi e/o dalla famiglia o dal CdC  Lingua straniera:   * privilegiare la comunicazione orale con valorizzazione di eventuali esperienze pregresse * negli elaborati scritti limitare le correzioni ai soli errori percepibili e modificabili * aiuto esterno per le trascrizioni (compagni o docenti medesimi) * uso del registratore in alternativa al compito in classe scritto * altro |

| **Strumenti dispensativi** |
| --- |
| All’alunno è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:   * lettura ad alta voce * dettatura e copiatura dalla lavagna/LIM purché sia mostrato interesse per le attività svolte * scrittura corsivo e/o stampato minuscolo * studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali in misura non adeguata alla propria memoria verbale e di lavoro * cercare ove possibile di distribuire il carico di studio pomeridiano * trascrizione dei compiti e degli appunti (prevedere aiuto esterno dai compagni o dagli insegnanti) purché sia mostrato interesse per le attività svolte * limitare la somministrazione di verifiche (non più di una verifica al giorno e possibilmente due alla settimana, compatibilmente alle assenze dell’alunno e alle attività della classe) * predilezione del linguaggio verbale e iconico a quello scritto * rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti * altro   NOTA: ogni docente può specificare i diversi strumenti dispensativi di cui intende avvalersi soprattutto in caso di particolari necessità, segnalate in diagnosi e/o dalla famiglia o dal CdC |

| **Modalità di verifica** |
| --- |
| * Differenziare le verifiche in base a eventuali relazioni diagnostiche a riguardo * Dare opportuni tempi di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e eventuale gestione dell’ansia * In alternativa ai tempi, assegnare minor quantità di compiti da svolgere, che consentano egualmente di verificare le abilità e le conoscenze * Assegnare compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi * Non giudicare, se non come obiettivo specifico univoco, l’ordine o la calligrafia * Giudicare i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, siano essi espressi in forme tradizionali o compensative * Utilizzare gli strumenti compensativi e le azioni dispensative vidimate dai docenti almeno 3 giorni prima della verifica concordata * Evitare verifiche a sorpresa * Interrogazioni programmate * Altro   NOTA: ogni docente può specificare le diverse modalità di cui intende avvalersi soprattutto in caso di particolari necessità, segnalate in diagnosi e/o dalla famiglia o dal CdC |

| Indicazioni per le prove d’esame stato (simulazioni e prove finali)  *solo per le classi quinte.* | |
| --- | --- |
| Metodologie e strumenti: | |

| **Patto di corresponsabilità con la famiglia e con lo studente** |
| --- |
| Nell’attività di studio pomeridiano l’allievo/a è:   * Seguito da un tutor * Seguito dai familiari * Ricorre all’aiuto dei compagni * Studia in autonomia utilizzando gli strumenti compensativi * Altro   Strumenti da utilizzare per potenziare lo studio individuale   * Tabelle, formulari, mappe concettuali e sintesi prodotte dallo studente * Strumenti informatici * Materiale fornito dal docente * Altro   Modalità di verifica (concordate)   * Segnalare per tempo (anche via mail o registro elettronico) ai docenti delle materie oggetto di verifica eventuali sovrapposizioni con altre discipline e la densità degli impegni * Consegnare in visione ai docenti gli strumenti compensativi da utilizzare nelle verifiche almeno 3 giorni prima delle stesse per la vidimazione. Tali strumenti possono differire da quelli utilizzati per lo studio individuale. * Possibilità di integrare le verifiche scritte con quelle orali su richiesta dello studente, anche in caso di prova sufficiente * In caso di assenza alla verifica programmata, salvo comunicazioni con i docenti interessati, si riterrà concordata la prima data utile successiva all’assenza * Attività scolastiche individualizzate e programmate * Attività di recupero e/o potenziamento e/o consolidamento * Attività di laboratorio e a piccoli gruppi * Interrogazioni programmate * Altro |

**Con il presente documento, la Famiglia, lo studente ed i docenti del Consiglio di Classe si impegnano a rispettare quanto concordato.**

Informativa per il trattamento dei dati personali Art. 13 Regolamento UE n. 2016/679 ("GDPR"). Ai sensi del Nuovo Regolamento Europeo sulla Privacy entrato in vigore il 25 maggio 2018 (GDPR), si comunicano i dati di riferimento dei referenti e si rinvia alla pagina del sito istituzionale [www.elsamorante.edu.it](http://www.elsamorante.gov.it) dove è pubblicata l’informativa.

Letto, Sottoscritto ed Approvato dai Docenti del Consiglio di Classe, dai Genitori e dall’Alunno secondo la normativa (C.M. 8 del 6 marzo 2013).

| **Materia** | **Nome e Cognome** | **Firma presenti** | **Docenti assenti: firma per presa visione** |
| --- | --- | --- | --- |
| Lettere |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |
| …… |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GENITORI STUDENTE (se presente)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Qualora il modello sia firmato da un solo genitore, si intende che il PDP

in esso contenuto sia stato condiviso con l’altro genitore che esercita la patria potestà)

Per presa visione

La funzione strumentale BES Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Laura Giannini

( Firma autografa omessa ai sensi

dell’art.3 del D. Lgs. n. 39/1993 )