ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “ELSA MORANTE-GINORI CONTI”

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) per alunni con **PLUSDOTAZIONE COGNITIVA**

(nota MIUR 562 del 3 aprile 2019)

PLESSO:**…………………………**

A.S. **…………………………**

DATA DI COMPILAZIONE: ……………….

1. **ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO**

| **Dati anagrafici** |
| --- |
| Nome e cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Classe e sezione |  |
| Scuola di provenienza |  |
| Insegnante referente/Coordinatore di classe |  |
| Eventuali ripetenze (anno scol. – scuola) |  |
| Nome e Cognome dei genitori | Madre:Padre: |
| Indirizzo |  |
| TelefonoIndirizzo e-mail |  |

| **Tipologia di Bisogno Educativo Speciale** |
| --- |
| (*Riportare la tipologia del bisogno educativo speciale e l’esito della valutazione indicato nella certificazione agli atti*) | Diagnosi redatta in data: da:presso:aggiornata in data:da:presso: |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico(*Riportare quanto indicato nella certificazione agli atti e/o riferito*) | effettuati da:presso:periodo e frequenza:modalità: |
| Alunno straniero  |  |
| Situazioni particolari *(specificare)* |  |
| **Analisi della situazione** (informazioni pervenute dalla scheda compilata dalla famiglia) |
| **Solo in caso di alunno straniero e/o adottato*** Nazionalità:
* Arrivo in Italia:
* Madre lingua:
* Altre lingue:
* Lingua parlata all’interno del nucleo familiare
* Conoscenza della lingua italiana:
* comprensione orale:
* comprensione scritta:
* comunicazione orale:
* comunicazione scritta
 |
| **Sussidi domestici e strumenti compensativi utilizzati*** computer/ tablet
* riproduttori audio-video
* calcolatrice
* programmi specifici
* altro
 |
| **Attività pomeridiane legate allo studio*** presenza di azioni di supporto agli impegni scolastici
* Istituti privati per doposcuola
* Assistente domiciliare/educatore
* Volontari
* Collaborazione con altri ragazzi-compagni
* Altro
 |
| **Punti di forza*** Interessi
* Attività preferite
* Discipline in cui riesce/preferite
* Particolari attitudini (esempio: ascoltare, aiutare gli altri etc)
* Altro
 |
| **Difficoltà manifestate a casa nei rapporti con la scuola*** Con le singole discipline (elencare):
* Con i compagni:
* Altro
 |
| **Relazioni sociali**Frequenta (indicare quali): * Gruppi sportivi
* Gruppi a carattere culturale o ricreativi
* Relazioni amicali per svago
* Relazioni amicali finalizzate anche allo studio, oltre che allo svago
* Altro
 |
| **Analisi della situazione (informazioni pervenute dalla relazione specialistica)** |

| **Caratteristiche distintive**  | **Bisogni associati**  | **Possibili Problemi**  |
| --- | --- | --- |
| □ Ampio bagaglio di informazioni circa le proprie emozioni e quelle degli altri  | □ Essere capace di denominare e processare informazioni relative alle proprie emozioni;□ riconoscere le emozioni degli altri;□ essere sensibile ai bisogni ed emozioni degli altri  | □ Le informazioni possono essere male interpretate influenzando negativamente l‟individuo  |
| □ Insolita sensibilità verso le aspettative e i sentimenti degli altri  | □ Imparare a capire i sentimenti e le aspettative degli altri  | □ Insolitamente vulnerabile alle critiche, alti livelli di bisogno di successo e riconoscimento  |
| □ Spiccato senso dell’umorismo | □ Imparare come i comportamenti influenzano i sentimenti o i comportamenti degli altri  | □ Uso dell’umorismo per attaccare criticamente gli altri, creando problemi alle relazioni  |
| □ Spiccata consapevolezza accompagnata da sensazione di “essere diverso”  | □ Imparare ad esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni assertivamente;□ condividere i propri pensieri con gli altri al fine di capirsi meglio  | □ Isolarsi, restare distante emotivamente;□ sentirsi rifiutato;□ vedere la propria diversità come un aspetto negativo che può causare un abbassamento dell’autostima |
| □ Idealismo e senso della giustizia che compaiono già in età precoce  | □ Sentirsi superiore in alcuni aspetti morali  | □ Tentativi irrealistici di aderire a valori e alti obiettivi, che generalmente portano ad un‟intensa frustrazione” |
| □ Precoce sviluppo di un *locus of control* interno  | □ Essere in grado di chiarire le priorità personali e i propri valori, confrontarsi con i sistemi di valori delle altre persone  | □ Difficoltà a conformarsi, viene visto dagli altri come sfidante verso le autorità e le tradizioni  |
| □ Insolita profondità ed intensità emotiva  | □ Trovare propositi e direzioni in base al proprio sistema di valori, tradurre il proprio coinvolgimento in azioni quotidiane  | □ Insolita vulnerabilità, problemi a focalizzarsi su obiettivi realistici per la propria vita scolastico/lavorativa |
| □ Alte aspettative su sé stesso e gli altri, che spesso portano ad alti livelli di frustrazione;□ tendenza al perfezionismo  | □ Imparare a fissare obiettivi realistici e accettare gli insuccessi come parte del processo di apprendimento;□ ascoltare come fanno gli altri per esprimere la loro crescita nell’accettazione di sé  | □ Scoraggiamento e frustrazione derivanti da alti livelli di criticismo;□ problemi nel mantenere buone relazioni con gli altri a causa degli alti standard autoimposti  |
| □ Forte bisogno di coerenza tra i valori astratti e il comportamento umano  | □ Trovare una vita professionale che dia l‟opportunità di realizzare i propri valori personali o di esprimerne le proprie abilità  | □ Senso di frustrazione con se stessi o con gli altri che può portare ad inibire la propria realizzazione e a relazioni interpersonali limitate o povere  |
| □ Alti livelli di giudizio morale  | □ Bisogno di ricevere l’autorizzazione dal proprio senso morale  | □ Intolleranza e mancanza di comprensione per il gruppo dei pari, che può comportare un possibile rifiuto e isolamento  |
| **ABILITÀ DISCIPLINARI e TRASVERSALI – PECULIARITA’ dei processi cognitivi** |
| **Caratteristiche nell’apprendimento:*** Mostra un pensiero logico e analitico
* È capace di individuare prontamente modelli e relazioni logiche
* Coglie facilmente e rapidamente i principi e i nessi fondamentali di concetti
* Si impegna per individuare soluzioni valide, alternative e creative ai problemi
* Cerca di ridefinire i problemi proposti, di rappresentare le idee e di formulare ipotesi
* Ama le sfide intellettuali
* Coglie molto rapidamente il significato di un testo
* Organizza rapidamente le informazioni
* È in grado di conservare ed elaborare grandi quantità di informazioni
* Può richiamare una vasta gamma di conoscenze
* Formula e sostiene le idee con le evidenze ed inferenze
* Cerca di scoprire in modo indipendente il come e il perché delle cose

**Caratteristiche del pensiero creativo:*** Produce un gran numero di idee
* Produce idee originali
* Mostra giocosità intellettuale, immaginazione e fantasia
* Crea testi originali o inventano le cose
* Mostra un acuto ed insolito senso dell'umorismo
* Ha intuizioni originali
* Ama fare speculazione e pensare al futuro
* Dimostra consapevolezza delle qualità estetiche
* Non ha paura di essere diversi
* È pronto a sperimentare nuove idee e rischiare di sbagliare
* Cerca modalità insolite, piuttosto che i rapporti convenzionali

**Caratteristiche motivazionali:*** Si sforza di raggiungere elevati standard di realizzazione personale
* È auto-diretto e preferisce lavorare in modo indipendente
* È fortemente auto-motivato e si fissa obiettivi personali da raggiungere
* È persistente nel completare compiti
* Si impegna e viene assorbiti dai compiti e dalle attività
* Tende ad essere auto-critici e valutativi
* È affidabile

**Caratteristiche nella leadership sociale:*** Prende l'iniziativa nelle situazioni sociali
* È sicuro di sé e popolare con i coetanei
* Comunica bene con gli altri
* È socialmente maturo
* Dimostra alto livello di empatia
* Cerca attivamente la leadership nelle situazioni sociali
* Manifesta capacità di motivare un gruppo per raggiungere gli obiettivi
* Sa convincere un gruppo ad adottare idee o metodi
* È adattabile e flessibile in situazioni nuove
* Cerca attivamente la leadership nelle attività sportive
* È disposti ad assumersi le responsabilità
* Sa sintetizzare idee elaborate dai membri del gruppo per formulare un piano d’azione

**Caratteristiche di autodeterminazione:*** Si relaziona meglio con ragazzi più grandi e con gli adulti
* È scettico verso le dichiarazioni autoritarie
* Mette in discussione le decisioni arbitrarie
* Insiste con insegnanti ed adulti per ottenere chiarimenti
* Mostra un interesse precoce per i problemi da adulti
* È riluttante ad esercitarsi in abilità già padroneggiate
* È facilmente annoiato in compiti di routine
* Esprime molto francamente le idee, le preferenze e le opinioni
* Tende a porre domande in maniera incalzante

**Caratteristiche psicologiche:*** Mostra notevole sensibilità su come gli altri li percepiscono
* Evidenzia un alto livello di resilienza
* Manifesta un’alta consapevolezza delle loro azioni
* Può modificare il proprio comportamento per adattarsi ad una situazione
* Può manifestare atteggiamenti depressivi perché “nessuno li capisce”
* Può manifestare una certa tendenza all’isolamento
* Può mostrare bassa autostima e sensi di colpa

 **Criticità riscontrabili nel profilo dell’alunno plusdotato*** È a rischio di isolamento sociale
* Si annoia a scuola e con i coetanei
* Viene visto dagli altri (pari e adulti) come “diverso”, “sopra le righe”, “bizzarro”, “strano” Manifesta forte volontà, impazienza verso la lentezza altrui e antipatia verso le attività di routine Può rifiutare i piani prestabiliti o rifiutare le attività che già conosce
* Domina le discussioni e pone domande imbarazzanti
* Rifiuta o omette dettagli durante la comunicazione
* Può venir percepito come prepotente, maleducato o brusco
* Può usare le competenze verbali per sfuggire o evitare determinate situazioni
* Evidenzia gli interessi in modo eccessivo e si aspetta altrettanto dagli altri
* Ha difficoltà nell’accettare fatti non razionali (ad es. emozioni, tradizioni, questioni religiose)
* Denota difficoltà nell’esprimere le emozioni
* Evidenzia scarsa concretezza nella vita quotidiana
* Spesso non sa ascoltare e viene visto dagli altri come ”quello che sa tutto”.
* È eccessivamente auto-critico e può mostrarsi critico o intollerante verso gli altri
* Facilmente si scoraggia o si deprime
* Se vi è pressione da parte degli adulti sulla performance, può manifestare sentimenti di inadeguatezza e di incomprensione
* Adotta uno stile eccessivamente perfezionista e rigido, focalizzandosi eccessivamente su alcuni aspetti o dettagli
* Nei momenti in cui si focalizza su attività di suo interesse resiste alle distrazioni, trascurando i compiti assegnati o le persone
* Può apparire ostinato
* Manifesta eccessiva sensibilità alla critica, ai conflitti interpersonali con pari e famigliari o rifiuto dei pari
* Si aspetta che gli altri abbiano sistemi di valori simili ai suoi
* Manifesta necessità di successo e di riconoscimento per non sentirsi diverso o alienato
* Manifesta frustrazione nei momenti di inattività disturbando il lavoro dei compagni, fino ad essere considerato iperattivo
* Può rifiutare gli aiuti di genitori o dei pari
* Può essere non convenzionale o anticonformista
* Può apparire dispersivo e disorganizzato
* Usa l’umorismo in modo improprio per attaccare gli altri
* Prova frustrazione quando l‟umorismo non viene capito
* È a rischio di isolamento sociale
* Ha bassa autostima dovuta alla percezione della differenza con i pari in modo negativo
 |

| **Elementi emersi dall’osservazione dei docenti** |
| --- |
| Collaborazione e partecipazione | * Acquisita
* Da rafforzare
* Da sviluppare
 |
| Motivazione al lavoro scolastico | * Acquisita
* Da rafforzare
* Da sviluppare
 |
| Capacità organizzativa | * Acquisita
* Da rafforzare
* Da sviluppare
 |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità | * Acquisita
* Da rafforzare
* Da sviluppare
 |
| Senso di autostima | * Acquisita
* Da rafforzare
* Da sviluppare
 |
| Cura personale e dei materiali scolastici | * Acquisita
* Da rafforzare
* Da sviluppare
 |
| Consapevolezza del proprio modo di apprendere | * Acquisita
* Da rafforzare
* Da sviluppare
 |
| Modalità di interazione con gli impegni scolastici | * Autonomo
* Necessita di supporto
 |
| Comportamento rilevato | * Difficoltà di autoregolazione e controllo
* Problemi comportamentali: non si adegua alle regole del contesto scolastico
* Difficoltà di relazione con i compagni
* Difficoltà nella relazione con i docenti
 |

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA DELL’ALUNNO**

| **Obiettivi didattici** |
| --- |
| * Aiutare l’alunno a prendere coscienza delle proprie modalità di apprendimento
* Attivare dinamiche di inclusione dell’allievo nel contesto della classe e nella relazione coi pari
* Evitare i rischi di una disaffezione rispetto al lavoro scolastiche, anche in singole discipline
* Incentivare dinamiche motivazionali in ambiti di plusdotazione
* Individuare e segnalare degli alunni “gifted” nell’ambito di progetti mirati alla valorizzazione delle eccellenze
 |

| **Metodologie didattiche** |
| --- |
| * Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il cooperative learning
* Coinvolgere l’alunno nelle spiegazioni con ruoli attivi
* Creare percorsi di valorizzazione compatibili con lo svolgimento dei programmi della classe

NOTA: ogni docente può specificare le diverse metodologie di cui intende avvalersi  |

| **Modalità di verifica** |
| --- |
| * Assegnare esercizi e/o quesiti facoltativi mirati alla valorizzazione dell’eccellenza sia a casa sia in classe, prevedendo anche momenti di restituzione ai compagni
 |

| **Patto di corresponsabilità con la famiglia e con lo studente** |
| --- |
| Nell’attività di studio pomeridiano l’allievo/a* È seguito da un tutor
* È seguito dai familiari
* Ricorre alla collaborazione dei compagni
* Studia in autonomia
* Altro

Nell’attività in classe l’allievo/a :* Partecipa a attività di laboratorio e a piccoli gruppi
* Può svolgere attività individualizzate di valorizzazione delle proprie peculiarità
 |

**Con il presente documento, la Famiglia, lo studente ed i docenti del Consiglio di Classe si impegnano a rispettare quanto concordato.**

Informativa per il trattamento dei dati personali Art. 13 Regolamento UE n. 2016/679 ("GDPR"). Ai sensi del Nuovo Regolamento Europeo sulla Privacy entrato in vigore il 25 maggio 2018 (GDPR), si comunicano i dati di riferimento dei referenti e si rinvia alla pagina del sito istituzionale [www.elsamorante.edu.it](http://www.elsamorante.gov.it) dove è pubblicata l’informativa.

Letto, Sottoscritto ed Approvato dai Docenti del Consiglio di Classe, dai Genitori e dall’Alunno secondo la normativa (nota MIUR 562 del 3 aprile 2019).

| **Materia**  | **Nome e Cognome** | **Firma presenti** | **Docenti assenti: firma per presa visione** |
| --- | --- | --- | --- |
| Lettere  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |
| …… |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GENITORI STUDENTE (se presente)

(Qualora il modello sia firmato da un solo genitore, si intende che il PDP

 in esso contenuto sia stato condiviso con l’altro genitore che esercita la parentale potestà)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per presa visione

 Il Dirigente Scolastico

 Laura Giannini

 (Firma autografa omessa ai sensi dell’art.3 del D. Lgs. n. 39/1993