ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “ELSA MORANTE-GINORI CONTI”

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) per alunni con **altri tipi di BES**

C.M. 8 del 6 marzo 2013

PLESSO: **…………………………**

A.S. **…………………………**

***DATA DI RATIFICA: ……………………………………………***

1. **ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO [[1]](#footnote-0)**

| **Dati anagrafici** | |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Classe e sezione |  |
| Scuola di provenienza |  |
| Insegnante referente/Coordinatore di classe |  |
| Eventuali ripetenze  (anno scol. – scuola) |  |
| Nome e Cognome dei genitori | Madre:  Padre: |
| Indirizzo |  |
| Telefono  Indirizzo e-mail |  |

| **Tipologia di Bisogno Educativo Speciale** | |
| --- | --- |
| Difficoltà o patologie certificate:  (*Riportare la tipologia del bisogno educativo speciale e l’esito della valutazione indicato nella certificazione agli atti*) | Diagnosi redatta in data:  da:  presso:  aggiornata in data:  da:  presso: |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico (supporto psicologico, interventi clinici, ecc.)  (*Riportare quanto indicato nella certificazione agli atti e/o riferito dalla famiglia*) | effettuati da:  presso:  periodo e frequenza:  modalità: |
| Alunno straniero |  |
| Situazioni particolari *(specificare)* |  |
| **Analisi della situazione** (informazioni pervenute dalla scheda compilata dalla famiglia) | |
| **Punti di forza**   * Interessi * Attività preferite * Discipline in cui riesce/preferite * Particolari attitudini (esempio: ascoltare, aiutare gli altri etc) * Discipline professionalizzanti in cui riesce con successo * Altro | |
| **Solo in caso di alunno straniero e/o adottato**   * Nazionalità: * Arrivo in Italia: * Madrelingua: * Altre lingue: * Lingua parlata all’interno del nucleo familiare * Conoscenza della lingua italiana: * comprensione orale: * comprensione scritta: * comunicazione orale: * comunicazione scritta | |
| **Attività pomeridiane**   * presenza di azioni di supporto agli impegni scolastici * Istituti privati per doposcuola * Assistente domiciliare/educatore * Volontari * Collaborazione con altri ragazzi-compagni * Altro | |
| **Competenze acquisite/non acquisite**   * Creazione di propri strumenti compensativi * Possesso di un proprio metodo di studio * Altro | |
| **Difficoltà manifestate a casa nei rapporti con la scuola**   * Con le singole discipline (elencare): * Con i compagni: * Altro | |
| **Relazioni sociali**  Frequenta (indicare quali):   * Gruppi sportivi * Gruppi a carattere culturale o ricreativi * Relazioni amicali per svago * Relazioni amicali finalizzate anche allo studio, oltre che allo svago * Altro | |

1. **Elementi emersi dall’osservazione dei docenti [[2]](#footnote-1)**

| Collaborazione e partecipazione | | ⃣ Acquisita  ⃣ Da rafforzare  ⃣ Da sviluppare |
| --- | --- | --- |
| Motivazione al lavoro scolastico | | ⃣ Acquisita  ⃣ Da rafforzare  ⃣ Da sviluppare |
| Capacità organizzativa | | ⃣ Acquisita  ⃣ Da rafforzare  ⃣ Da sviluppare |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità | | ⃣ Acquisita  ⃣ Da rafforzare  ⃣ Da sviluppare |
| Senso di autostima | | ⃣ Acquisita  ⃣ Da rafforzare  ⃣ Da sviluppare |
| Cura personale e dei materiali scolastici | | ⃣ Acquisita  ⃣ Da rafforzare  ⃣ Da sviluppare |
| Consapevolezza del proprio modo di apprendere | | ⃣ Acquisita  ⃣ Da rafforzare  ⃣ Da sviluppare |
| Modalità di interazione con gli impegni scolastici | | ⃣ Autonomo  ⃣ Necessita di supporto |
| Comportamento rilevato | | ⃣ Difficoltà di autoregolazione e controllo  ⃣ Problemi comportamentali: non si adegua alle regole del contesto scolastico  ⃣ Difficoltà di relazione con i compagni  ⃣ Difficoltà nella relazione con i docenti |
| CONOSCENZE ED ABILITÀ DISCIPLINARI in relazione ai parametri di età/classe frequentata | | |
| Ambito Linguistico-espressivo | ⃣ Adeguate  ⃣ Parziali  ⃣ Non adeguate | |
| Ambito Linguistico L2 | ⃣ Adeguate  ⃣ Parziali  ⃣ Non adeguate | |
| Ambito Logico-Matematico | ⃣ Adeguate  ⃣ Parziali  ⃣ Non adeguate | |
| Ambito Tecnico-Scientifico | ⃣ Adeguate  ⃣ Parziali  ⃣ Non adeguate | |
| Ambito Storico-Sociale, Giuridico-Economico, Geografico | ⃣ Adeguate  ⃣ Parziali  ⃣ Non adeguate | |
| Ambito Motorio | ⃣ Adeguate  ⃣ Parziali  ⃣ Non adeguate | |
| Ambito Professionalizzante | ⃣ Adeguate  ⃣ Parziali  ⃣ Non adeguate | |
| RICADUTE SUL PIANO DELLA DIDATTICA:  ⃣ Presenza di confusione  ⃣ Difficoltà di comprensione verbale  ⃣ Difficoltà di espressione verbale  ⃣ Non svolge regolarmente i compiti a casa  ⃣ Difficoltà di attenzione  ⃣ Difficoltà di concentrazione  ⃣ Difficoltà di memorizzazione  ⃣ Difficoltà logiche  ⃣ Difficoltà di lettura  ⃣ Difficoltà di scrittura  ⃣ Difficoltà di calcolo  ⃣ Altro (specificare) | | |

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA DELL’ALUNNO**

***Strategie e Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio***

*(indicati dallo studente e/o famiglia)*

| 1. sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi | ⃣ |
| --- | --- |
| 1. affronta il testo scritto usando computer, schemi, correttore ortografico | ⃣ |
| 1. svolge il compito assegnato in modo autonomo o necessita di azioni di supporto | ⃣ |
| 1. usa strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici) | ⃣ |
| 1. fotocopie adattate | ⃣ |
| 1. utilizzo del PC per scrivere | ⃣ |
| 1. registrazioni | ⃣ |
| 1. software didattici | ⃣ |
| 1. costruisce autonomamente mappe mentali/concettuali | ⃣ |
| 1. altro (specificare) | ⃣ |
| 1. altro (specificare) | ⃣ |

**Strategie e metodi di insegnamento (discipline o ambiti):**

|  | Inserire spunte |
| --- | --- |
| Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità e tenere conto delle dimensioni bio-psico-sociali |  |
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce |  |
| Utilizzare schemi, grafici e mappe concettuali |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |
| Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale |  |
| Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |  |
| Incentivare la didattica di piccolo gruppo ed il tutoraggio tra pari |  |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo |  |
| Utilizzare differenti modalità comunicative ed attivare canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (sonori, grafici, fotografici, televisivi, informatici, …) |  |
| Altro (da specificare) … |  |

**4.** **STRUMENTI E** **VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli) [[3]](#footnote-2)**

| **Disciplina /**  **Ambito linguistico espressivo** | **Misure**  **Dispensative** | **Strumenti**  **Compensativi** | **Tempi**  **aggiuntivi** | **Valutazione** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Specificare le discipline | ⃣ La lettura ad alta voce  ⃣ La scrittura sotto dettatura  ⃣ L’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  ⃣ Prendere appunti  ⃣ Copiare dalla lavagna  ⃣ Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  ⃣ La riduzione dei compiti a casa  ⃣ La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  ⃣ L’effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata.  ⃣ L’effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata.  ⃣ Lo studio mnemonico di tabelle, definizioni, date  ⃣ Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico  ⃣ Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato  ⃣ Altro (da specificare)  ⃣ Altro (da specificare) | ⃣ Sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  ⃣ Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico.  ⃣ Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)  ⃣ Software didattici specifici  ⃣ Computer con sintesi vocale  ⃣ Vocabolario multimediale  ⃣ Altro (da specificare)  ⃣ Altro (da specificare) | ⃣ Sì  30% in più  ⃣ No  …….. | ⃣ Programmare le verifiche  ⃣ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte  ⃣ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale  ⃣ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)  ⃣ Introdurre prove informatizzate  ⃣ Pianificare prove di valutazione formativa  ⃣ Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente  ⃣ Altro (da specificare)  ⃣ Altro (da specificare) |

Firma/e del/dei docenti: …

| **Disciplina /**  **Ambito logico matematico** | **Misure**  **Dispensative** | **Strumenti**  **Compensativi** | **Tempi**  **aggiuntivi** | **Valutazione** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Specificare le discipline | ⃣ La lettura ad alta voce  ⃣ La scrittura sotto dettatura  ⃣ L’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  ⃣ Prendere appunti  ⃣ Copiare dalla lavagna  ⃣ Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  ⃣ La riduzione dei compiti a casa  ⃣ La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  ⃣ L’effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata.  ⃣ L’effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata.  ⃣ Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni  ⃣ Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico  ⃣ Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato  ⃣ Altro (da specificare)  ⃣ Altro (da specificare) | ⃣ Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  ⃣ Tabella delle misure e delle formule geometriche  ⃣ Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico.  ⃣ Calcolatrice o computer con foglio di calcolo  ⃣ Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)  ⃣ Software didattici specifici  ⃣ Computer con sintesi vocale  ⃣ Vocabolario multimediale  ⃣ Altro (da specificare)  ⃣ Altro (da specificare) | ⃣ Sì  30% in più  ⃣ No  …….. | ⃣ Programmare le verifiche  ⃣ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte  ⃣ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale  ⃣ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)  ⃣ Introdurre prove informatizzate  ⃣ Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove  ⃣ Pianificare prove di valutazione formativa  ⃣ Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente  ⃣ Altro (da specificare)  ⃣ Altro (da specificare) |

Firma/e del/dei docenti: …

| **Disciplina /**  **Ambito**  **linguistico L2** | **Misure**  **Dispensative** | **Strumenti**  **Compensativi** | **Tempi**  **aggiuntivi** | **Valutazione** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Specificare le discipline | ⃣ La lettura ad alta voce  ⃣ La scrittura sotto dettatura  ⃣ L’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  ⃣ Prendere appunti  ⃣ Copiare dalla lavagna  ⃣ Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  ⃣ La riduzione dei compiti a casa  ⃣ La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  ⃣ L’effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata.  ⃣ L’effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata.  ⃣ Lo studio mnemonico di tabelle, definizioni, date  ⃣ Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico  ⃣ Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato  ⃣ Altro (da specificare)  ⃣ Altro (da specificare) | ⃣ Sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  ⃣ Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico.  ⃣ Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)  ⃣ Software didattici specifici  ⃣ Computer con sintesi vocale  ⃣ Vocabolario multimediale  ⃣ Altro (da specificare)  ⃣ Altro (da specificare) | ⃣ Sì  30% in più  ⃣ No  …….. | ⃣ Programmare le verifiche  ⃣ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)  ⃣ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale  ⃣ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)  ⃣ Introdurre prove informatizzate  ⃣ Pianificare prove di valutazione formativa  ⃣ Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente  ⃣ Aiuto esterno per le trascrizioni (compagni o docenti medesimi)  ⃣ Uso del registratore in alternativa al compito in classe scritto  ⃣ Altro (da specificare)  ⃣ Altro (da specificare) |

Firma/e del/dei docenti: …

| **Disciplina**  **/ Ambiti**  **Storico sociale, giuridico economico, geografico** | **Misure**  **Dispensative** | **Strumenti**  **Compensativi** | **Tempi**  **aggiuntivi** | **Valutazione** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Specificare le discipline | ⃣ La lettura ad alta voce  ⃣ La scrittura sotto dettatura  ⃣ L’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  ⃣ Prendere appunti  ⃣ Copiare dalla lavagna  ⃣ Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  ⃣ La riduzione dei compiti a casa  ⃣ La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  ⃣ L’effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata.  ⃣ L’effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata.  ⃣ Lo studio mnemonico di tabelle, definizioni, date  ⃣ Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico  ⃣ Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato  ⃣ Altro (da specificare)  ⃣ Altro (da specificare) | ⃣ Sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  ⃣ Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico.  ⃣ Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)  ⃣ Software didattici specifici  ⃣ Computer con sintesi vocale  ⃣ Vocabolario multimediale  ⃣ Altro (da specificare)  ⃣ Altro (da specificare) | ⃣ Sì  30% in più  ⃣ No  …….. | ⃣ Programmare le verifiche  ⃣ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte  ⃣ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale  ⃣ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)  ⃣ Introdurre prove informatizzate  Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove  ⃣ Pianificare prove di valutazione formativa  ⃣ Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente  ⃣ Altro (da specificare)  ⃣ Altro (da specificare) |

Firma/e del/dei docenti: ……..

| **Disciplina /**  **Ambito**  **Tecnico scientifico** | **Misure**  **Dispensative** | **Strumenti**  **Compensativi** | **Tempi**  **aggiuntivi** | **Valutazione** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Specificare le discipline | ⃣ La lettura ad alta voce  ⃣ La scrittura sotto dettatura  ⃣ L’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  ⃣ Prendere appunti  ⃣ Copiare dalla lavagna  ⃣ Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  ⃣ La riduzione dei compiti a casa  ⃣ La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  ⃣ L’effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata.  ⃣ L’effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata.  ⃣ Lo studio mnemonico di tabelle, definizioni, date  ⃣ Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico  ⃣ Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato  ⃣ Altro (da specificare)  ⃣ Altro (da specificare) | ⃣ Sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  ⃣ Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico.  ⃣ Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)  ⃣ Software didattici specifici  ⃣ Computer con sintesi vocale  ⃣ Vocabolario multimediale  ⃣ Altro (da specificare)  ⃣ Altro (da specificare) | ⃣ Sì  30% in più  ⃣ No  …….. | ⃣ Programmare le verifiche  ⃣ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte  ⃣ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale  ⃣ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)  ⃣ Introdurre prove informatizzate  Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove  ⃣ Pianificare prove di valutazione formativa  ⃣ Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente  ⃣ Altro (da specificare)  ⃣ Altro (da specificare) |

Firma/e del/dei docenti: …

| **Disciplina /**  **Ambito**  **Professio- nalizzante** | **Misure**  **Dispensative** | **Strumenti**  **Compensativi** | **Tempi**  **aggiuntivi** | **Valutazione** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Specificare le discipline | ⃣ La lettura ad alta voce  ⃣ La scrittura sotto dettatura  ⃣ L’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  ⃣ Prendere appunti  ⃣ Copiare dalla lavagna  ⃣ Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  ⃣ La riduzione dei compiti a casa  ⃣ La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  ⃣ L’effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata.  ⃣ L’effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata.  ⃣ Lo studio mnemonico di tabelle, definizioni, date  ⃣ Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico  ⃣ Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato  ⃣ Altro (da specificare)  ⃣ Altro (da specificare) | ⃣ Sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  ⃣ Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico.  ⃣ Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)  ⃣ Software didattici specifici  ⃣ Computer con sintesi vocale  ⃣ Vocabolario multimediale  ⃣ Altro (da specificare)  ⃣ Altro (da specificare) | ⃣ Sì  30% in più  ⃣ No  …….. | ⃣ Programmare le verifiche  ⃣ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte  ⃣ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale  ⃣ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)  ⃣ Introdurre prove informatizzate  Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove  ⃣ Pianificare prove di valutazione formativa  ⃣ Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente  ⃣ Altro (da specificare)  ⃣ Altro (da specificare) |

Firma/e del/dei docenti: …

| **5 . Patto di corresponsabilità con la famiglia e con lo studente** |
| --- |
| Nell’attività di studio pomeridiano l’allievo/a è:  ⃣ Seguito da un tutor  ⃣ Seguito dai familiari  ⃣ Ricorre all’aiuto dei compagni  ⃣ Studia in autonomia utilizzando /non utilizzando gli strumenti compensativi  ⃣ Altro  Strumenti da utilizzare per potenziare lo studio individuale  ⃣ Tabelle, formulari, mappe concettuali e sintesi prodotte dallo studente  ⃣ Strumenti informatici  ⃣ Materiale fornito dal docente  ⃣ Altro …  Attività scolastiche individualizzate e programmate  ⃣ Attività di recupero e/o potenziamento e/o consolidamento  ⃣ Attività di laboratorio e a piccoli gruppi  ⃣ Interrogazioni programmate  ⃣ Altro  **Modalità di verifica concordate con la famiglia e lo studente**  Segnalare per tempo (anche via mail o registro elettronico) ai docenti delle materie oggetto di verifica, eventuali sovrapposizioni con altre discipline e la densità degli impegni.  Consegnare in visione ai docenti gli strumenti compensativi da utilizzare nelle verifiche almeno 3 giorni prima delle stesse, per la vidimazione. Tali strumenti possono differire da quelli utilizzati per lo studio individuale.  Vi è la possibilità di integrare le verifiche scritte con quelle orali su richiesta dello studente, anche in caso di prova sufficiente.  In caso di assenza del ragazzo/a alla verifica programmata, salvo comunicazioni con i docenti interessati, si riterrà concordata la prima data utile successiva all’assenza |

**6. EVENTUALI NOTE**

|  |
| --- |

**7. DURATA** del presente PDP ……………………………….

**Con il presente documento, la Famiglia, lo studente ed i docenti del Consiglio di Classe si impegnano a rispettare quanto concordato.**

Informativa per il trattamento dei dati personali Art. 13 Regolamento UE n. 2016/679 ("GDPR"). Ai sensi del Nuovo Regolamento Europeo sulla Privacy entrato in vigore il 25 maggio 2018 (GDPR), si comunicano i dati di riferimento dei referenti e si rinvia alla pagina del sito istituzionale [www.elsamorante.edu.it](http://www.elsamorante.gov.it) dove è pubblicata l’informativa.

Letto, Sottoscritto ed Approvato dai Docenti del Consiglio di Classe, dai Genitori e dall’Alunno secondo la normativa (C.M. 8 del 6 marzo 2013).

| **Materia** | **Nome e Cognome** | **Firma presenti** | **Docenti assenti: firma per presa visione** |
| --- | --- | --- | --- |
| Lettere |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |
| …… |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GENITORI STUDENTE (se presente)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Qualora il modello sia firmato da un solo genitore, si intende che il PDP

in esso contenuto sia stato condiviso con l’altro genitore che esercita la patria potestà)

Per presa visione

Il Dirigente Scolastico

Laura Giannini

( Firma autografa omessa ai sensi

dell’art.3 del D. Lgs. n. 39/1993 )

1. Inserire le spunte o completare ove richiesto ed eventualmente togliere le parti non necessarie. [↑](#footnote-ref-0)
2. Inserire le spunte o completare ove richiesto ed eventualmente togliere le parti non necessarie. [↑](#footnote-ref-1)
3. Inserire le spunte o completare ove richiesto ed eventualmente togliere le parti non necessarie. Per quanto riguarda **Strumenti e Valutazione** nel caso si decida di agire per singole discipline, invece che per ambiti, eliminare la dizione di ambiti ed inserire le materie. [↑](#footnote-ref-2)