

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MORANTE - GINORI CONTI"

ISTRUZIONE LICEALE - TECNICA – PROFESSIONALE



VIA CHIANTIGIANA, 26/A - 50126 FIRENZE - TEL. 055.6531360/1

C.F. 94017140487 – CODICE UNIVOCO UF8P5Q

fiis004008@istruzione.it - fiis004008@pec.istruzione.it - www.elsamorante.edu.it

LICEO SCIENZE UMANE "ELSA MORANTE"

VIA CHIANTIGIANA, 26/A - 50126 FI - TEL. 055.6531360/1
fiis004008@istruzione.it

I.P.S.S. "ELSA MORANTE"

VIA CHIANTIGIANA, 26/A - 50126 FI - TEL. 055.6531360/1
fiis004008@istruzione.it

Succursale: Operatore del Benessere

VIA NICOLODI, 2 - 50131 FI - TEL. 055.571841

istitutonicolodi@elsamorante.edu.it

I.T.A.S. "GINORI CONTI"

VIA DEL GHIRLANDAIO, 52 - 50121 FI - TEL. 055.670711
istitutoginori@elsamorante.edu.it

PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIVITÀ

a.s. 2022/2023

DELIBERA COLLEGIO DOCENTI

PREMESSA

Il 27 dicembre 2012 è stata emanata la Direttiva recante Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica, che delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento e alla personalizzazione del percorso formativo per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà: "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta".

Nel marzo successivo è stata pubblicata la circolare Ministeriale n. 8 che fornisce indicazioni operative su alcune rilevanti problematiche. Leggere le situazioni di alcuni alunni attraverso il concetto di Bisogno Educativo Speciale (B.E.S) può far fare alla Scuola un significativo passo in avanti verso la piena inclusione; il concetto di Bisogno Educativo Speciale è una macro-categoria che comprende dentro di sé tutte le possibili difficoltà educative - apprenditive degli alunni, sia le situazioni di disabilità riconducibili alla tutela della L.104 all'articolo 3, sia i disturbi evolutivi specifici sia le altre situazioni di problematicità psicologica, comportamentale, relazionale, apprenditiva, di contesto socio-economico, ambientale, linguistico – culturale; il "Bisogno Educativo Speciale" non va visto come una diagnosi clinica, ma una dimensione pedagogica. Le disposizioni ministeriali (Circolare Ministeriale n. 8 del 6 Marzo 2013; Nota Ministeriale del 27 giugno 2013 (PAI); Nota Ministeriale del 22 Novembre 2013 e la C.M.1143 del 17 maggio 2018 sostengono e valorizzano il ruolo pedagogico e didattico del team docenti e del consiglio di classe all'individuazione dell'alunno come alunno con BES; ai docenti non è richiesto di fare diagnosi, ovviamente, ma di riconoscere una situazione di problematicità. La normativa riconosce agli insegnanti la possibilità di individuare l'alunno con BES sulla base di "ben fondate considerazioni pedagogiche e didattiche", consentendo alla scuola di riappropriarsi di un forte ruolo che le è proprio.

L'estensione del diritto alla personalizzazione dei percorsi formativi e di valutazione anche ad alunni non compresi prima nella legge 104/92 e poi nella Legge 170/2010, è una scelta importante che favorisce politiche scolastiche più eque ed inclusive: alunni che prima non erano individuati come portatori di bisogni e tutelati in questo senso, ora lo possono essere.

Il presente Piano Annuale dell'Inclusività (di seguito P.A.I.) è elaborato dai membri del Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (di seguito G.L.I.), alla luce della D.M. del 27/12/12, e contiene principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (di seguito B.E.S.):

- **Alunni portatori di disabilità (Legge 104/1992)** tenendo presente il loro P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato);
- **Alunni con certificazione DSA/ADHD (Legge 170/2010)**, per i quali il Consiglio di classe dovrà prevedere un PDP (Piano Didattico Personalizzato) in cui siano evidenziate misure dispensative e strumenti compensativi;
- **Alunni non italofoni o in situazione di svantaggio (C.M. 8 del 6/03/2013)** per i quali si predisporrà un PDP in cui siano selezionati contenuti ed individuati i nuclei di apprendimento portanti; alunni in difficoltà di apprendimento per i quali si predisporrà un PDP interdisciplinare, multidisciplinare, di disciplina, di area o di parte di una disciplina.

Le tipologie di BES sono individuate sulla base di elementi oggettivi ed il CdC, acquisita la documentazione, attua azioni educative e didattiche mirate, previo parere positivo della famiglia e tale percorso viene documentato attraverso la predisposizione e attuazione dei seguenti Piani personalizzati per alunni BES di ogni tipologia:

- Dossier alunno con L.104 e PEI
- PDP DSA
- PDP altri BES
- PDP alunni stranieri con difficoltà linguistiche

I diversi piani personalizzati si applicano mettendo in atto strategie e utilizzando strumenti mirati a promuovere le condizioni più adeguate allo sviluppo della persona e alla valorizzazione della sua specificità nella comunità scolastica.

PARTE I – analisi dei punti di forza e di criticità*

A. Rilevazione dei BES presenti:	Plessi Ginori, Morante, Nicolodi: n°	
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	(8 Ginori + 52 Morante + 17 Nicolodi) totali 77	
• Minorati vista	0	
• Minorati udito	1	
• Psicofisici	76	
2. Disturbi evolutivi specifici	plesso Ginori	plesso Morante/Nicolodi
• DSA anche in comorbidity	67	111
• ADHD/DOP	3	13
• Borderline cognitivo	2	14
• Altro: comorbidity (DSA associato ad altri disturbi) ¹	10	43
• Altro: altri disturbi evolutivi	9	10
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	plesso Ginori	plesso Morante/Nicolodi
• Socio-economico	0	18
• Linguistico-culturale	11	17
• Disagio comportamentale/relazionale	7	6
• Altro	1	22
Totali	110	254

¹ Per comorbidity si intende quanto indicato nelle linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA del 12 luglio 2011 ed in caso di alunno con DSA che presenti altri disturbi evolutivi.

N° PEI redatti dai GLHO	plessi Morante, Nicolodi, Ginori: n° 77	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	plesso Ginori 98	plessi Morante/Nicolodi 226
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza certificazione sanitaria	12	28

	L.104	DSA/ADHD/altri BES
% su popolazione scolastica così ripartita (tot. alunni 1251)	6 %	26 %
• Plesso Morante Liceo (tot. alunni 232)	3 %	35 %
• Plesso Morante SSAS (tot.alunni 249)	17 %	42 %
• Plesso Morante Serale (tot.alunni 129)	0%	5 %
• Plesso Nicolodi (tot.alunni 224)	8 %	33 %
• Plesso Ginori (tot. alunni 417)	2 %	26 %

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in:	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI attività di PCTO
Funzioni strumentali/coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor		Si
Altro:	Progetto APP, Percorsi trasversali per l'Orientamento	Si
Altro:	Sportelli didattici pomeridiani; Sportello di ascolto psicologico	Si

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: Incontri di formazione	Si
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si

D. Coinvolgimento personale ATA		
	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	

E. Coinvolgimento famiglie		
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	In fase di realizzazione

H. Formazione docenti (in prevalenza come formazione del singolo docente o gruppi di docenti)	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si in fase di progettazione

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

PARTE II: azioni volte all'incremento dell'inclusività

Il nostro Istituto, in collaborazione con la famiglia, gli operatori dei servizi socio-sanitari e le realtà territoriali, ha posto in essere per l'A.S. 2021-2022, le seguenti azioni volte a promuovere l'inclusione:

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO

❖ **È stato operativo il GLI, convocato o autoconvocato in gruppi di lavoro ristretti anche in modalità DaD.**

Il GLI d'Istituto è composto in plenaria da F.S., docenti curricolari, docenti di sostegno, personale ATA, rappresentanti genitori, rappresentante ASL, rappresentante Servizio Sociale e presieduto dal DS.

I componenti del GLI, con un'assegnazione di compiti e ambiti:

- effettuano consulenza e supporto ai docenti su strategie e metodologie;
- effettuano la rilevazione degli alunni con B.E.S. presenti nell'Istituto;
- elaborano le linee guida del P.A.I.;
- hanno lavorato in funzione di un aggiornamento continuo in materia di documentazione e procedure relative ai BES, inviando specifiche indicazioni relative ai percorsi attivati e alle disposizioni organizzative, sia alle scuole Medie dell'area metropolitana, sia ai NPI e AS;
- raccolgono e coordinano le proposte formulate dai singoli CdC sulla base delle effettive esigenze;
- raccolgono e documentano interventi didattico-educativi.

❖ **Sono presenti Funzioni Strumentali BES nei tre plessi, che svolgono nello specifico le seguenti azioni volte alla personalizzazione dei percorsi formativi e di valutazione:**

- accoglienza, formazione e informazione dei nuovi docenti di sostegno;
- collaborazione con la FS orientamento sia in entrata che in uscita, per l'ingresso degli alunni con BES, in particolar modo alunni con L.170 e L.104, nei vari indirizzi e per il progetto di vita in uscita per orientarsi nel mondo universitario e dei percorsi lavorativi;
- collaborazione con le altre FS di Istituto in materia di Orientamento e con il referente d'Istituto per l'Intercultura; PCTO; PTOF e con la vicepresidenza in materia di calendario delle attività e programmazione attività curricolari ed extra-curricolari;
- collaborazione, in materia di sicurezza, con l'RSPP di Istituto, realizzando un lavoro di monitoraggio e organizzazione annuale relativo all'esodo supportato studenti e realizzazione di un protocollo sicurezza per il Plesso Ginori corredato di procedure per alunni con grave disabilità e con particolari esigenze medico/relazionali;
- coordinamento del Dipartimento Sostegno e dell'educativa scolastica;
- coordinamento del GLI;
- supervisori e garanti di quanto concordato nei piani didattici/educativi personalizzati;

- inserimento dati alunni nella piattaforma SIDI, Istat ed altre similari, in collaborazione con la segreteria, e aggiornamento piattaforma USR relativa agli alunni con L.104 e agli alunni con DSA;
- collaborazione con le segreterie per l'inserimento dei dati richiesti per la compilazione di indagini statistiche e di progetti di Ricerca-Azione;
- partecipazione alle attività di orientamento in ingresso (presenza a open day, PEI finali scuole medie anche in DaD, contatti con FS scuole medie e famiglie per altri tipi di BES);
- presentazione a inizio anno degli alunni con BES all'interno dei singoli CdC;
- promozione di momenti di condivisione con i docenti di sostegno finalizzate in materia di Esami di Stato e di Qualifica Professionale;
- supervisione del lavoro dei CdC e partecipazione ai GLO;
- supervisione e controllo della stesura dei diversi modelli in uso;
- sviluppo della relazione con le famiglie e gli eventuali operatori sociosanitari e assistenziali;
- riorganizzazione dell'archivio con catalogazione certificati e modulistica interna (PEI, DF, VERBALI) per alunni con L.104 del plesso Morante/Nicolodi e in via di definizione per il plesso Ginori per garantire la tutela della privacy;
- sportello BES per docenti, alunni, famiglie, tutor e specialisti;
- partecipazione a convegni/conferenze/incontri/Seminari e Webinar a tematica inclusiva:
 - ✓ formazione on line sui nuovi PEI organizzata dalla Scuola Polo per l'Inclusione
 - ✓ formazione tramite webinar sui nuovi PEI organizzata dal MIUR
 - ✓ formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità, organizzata dall'ambito TOS 004
 - ✓ formazione sull'educazione civica

❖ **I compiti del CdC, in presenza di alunni con BES, sono:**

- collaborazione scuola-famiglia;
- compilazione di una programmazione personalizzata attraverso i modelli in uso;
- individuazione degli alunni con BES;
- individuazione di strategie e metodologie utili a sostenere i processi di apprendimento, anche con l'utilizzo di misure compensative e dispensative o potenziamento delle giornate in presenza con attività individualizzate, a piccolo gruppo o miste in base alle necessità di ciascun alunno in relazione al gruppo classe;
- individuazione e predisposizione delle risorse umane e strumentali per facilitare i processi inclusivi.

❖ È stato operativo il Dipartimento di Sostegno, anche in DaD, attraverso numerose riunioni di programmazione e verifica finalizzate alla condivisione del metodo di lavoro e all'organizzazione delle attività e degli spazi.

In particolare i compiti dei docenti di sostegno sono:

- coordinamento per la stesura e l'applicazione della specifica modulistica in uso;
- favorire interventi sul piccolo gruppo e coordinare le attività della DDI soprattutto in presenza del piccolo gruppo (anche quando la classe era in DAD);
- fornire supporto specialistico al Consiglio di Classe su strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche;
- lavorare in sinergia con le opportunità che può offrire la progettazione DADA per gli alunni che seguono una programmazione differenziata;
- partecipazione alla programmazione didattico-educativa;
- organizzazione, gestione e coordinamento delle attività in presenza svolti da alunni con L.104;
- promuovere una didattica innovativa a livello di inclusione, partendo da un'attenta analisi dei bisogni e programmare in tal direzione interventi laboratoriali e a classi aperte all'insegna della collaborazione e del lavoro in team;
- alcuni di loro hanno ricoperto il ruolo di tutor per i docenti di sostegno neoimmessi in ruolo.

❖ **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

- Sono previsti tutor di stage alternanza scuola-lavoro per gli alunni con L.104, nominati nei CDC dove necessario.

❖ ALUNNI ADOTTATI e/o NON ITALOFONI

- In relazione alle dinamiche relative alle adozioni, ai minori in affidamento e non accompagnati, l'Istituto continua a far parte della Rete Scuola-Adozione-Territorio come membro fondatore e referente, insieme all'Ist. Saffi, per la stesura del protocollo di inserimento degli alunni con tali tipologie di bisogni nella scuola superiore. Si è candidato come scuola capo fila di Rete per l'a.s.2022-23.
- Sono state effettuate dalla Referente consulenze di supporto ai CdC.
- È stato per il secondo anno attuato il protocollo di accoglienza per gli alunni non italofoni. Sono stati censiti, in collaborazione con i coordinatori, gli studenti in oggetto, che sono stati sottoposti ai test per la valutazione della competenza linguistica.
- Sono stati organizzati i corsi di Italiano L2, sia in presenza sia in DAD nei tre plessi. Dopo il test per stabilire il livello di conoscenza della lingua italiana, i corsi sono stati strutturati in due cicli e precisamente:
 - 1° ciclo: studenti del corso serale Elsa Morante, corso A (2° e 3° anno) e corso B (4° e 5° anno), di 10 ore ciascuno; studenti del diurno Morante/Ginori Conti/ Nicolodi, corso intermedio e corso intermedio alto, di 12 ore ciascuno;
 - 2° ciclo: per gli studenti del corso serale Elsa Morante, un corso di 12 ore; per tutti gli altri, due corsi di 12 ore ciascuno (vedi p. 1). Per quanto concerne il programma dei corsi, si rimanda ai registri dei docenti che li hanno tenuti.

❖ PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI

Sono presenti tra il personale dell'Istituto docenti formatori e docenti formati in tema di inclusione e docenti specializzati per il sostegno. In tale direzione sono state attivate le seguenti iniziative formative rivolte ai docenti:

- formazione sui BES da parte delle FS;
- organizzazione di un incontro di formazione rivolto ai coordinatori delle classi dei plessi Ginori Conti e Nicolodi sul protocollo BES e sulle procedure da adottare per la stesura dei PDP, tenuto dalle FS BES dei rispettivi plessi;
- formazione per i nuovi docenti di sostegno da parte delle FS BES;
- formazione d'ambito 4 sulle attività del sostegno;
- formazione sui nuovi professionali.

❖ STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

Il filo conduttore che guida l'azione dell'Istituto è quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, pertanto tutti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

I Consigli di classe individuano le modalità di verifica dei risultati raggiunti con prove assimilabili a quelle del percorso comune e stabiliscono, in accordo con i Dipartimenti disciplinari, i livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la congruità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. In tale direzione sono state rivedute dai diversi dipartimenti i curricula verticali.

❖ INIZIATIVE RIVOLTE A TUTTI GLI STUDENTI

Sono state attivate le seguenti iniziative rivolte a tutti gli studenti o a gruppi:

- Corso L2 per alunni stranieri dei 3 plessi
- Incontri con autori anche in DaD
- Preparazione per le prove INVALSI classi seconde in orario scolastico ed extrascolastico
- Progetti inclusivi nell'ambito sia del PCTO degli alunni del Morante, sia per gli alunni che svolgono una programmazione differenziata, attraverso i nuclei fondanti delle discipline (Progetto a Classi Aperte/Reciproca-Mente)
- Progetto d'Istituto "Stand by me", finalizzato allo sviluppo di competenze relazionali e di socialità, oltre che al consolidamento di competenze disciplinari, anche ai fini del contrasto alla dispersione scolastica
- Progetto "Oltre la classe" dedicato alle classi del plesso Nicolodi e realizzato con l'intento di facilitare e sostenere il processo di inclusione degli alunni con background migratorio
- "BEST school", progetto pilota per la valutazione del benessere degli studenti all'interno del contesto scolastico, con particolare attenzione verso coloro che si trovano in condizioni di maggiore fragilità emotiva, per quelli con difficoltà di apprendimento, per gli alunni con B.E.S.
- Sportello ascolto psicologico
- Sportello BES nei 3 plessi
- Stage volti a promuovere l'alternanza scuola-lavoro per gli alunni con L. 104
- In collaborazione con docenti e studenti del plesso Nicolodi, è stata ideata una bacheca virtuale contenente materiali didattici d'interesse e mappe concettuali digitali.

❖ INIZIATIVE RIVOLTE ALLE FAMIGLIE

I percorsi e le scelte didattiche personalizzate sono condivisi con le famiglie. Si punta alla corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti, attraverso periodiche e/o costanti comunicazioni e colloqui scuola-famiglia.

Sono stati organizzati, in tale direzione, colloqui personalizzati ed incontri di formazione e condivisione per tutte le famiglie interessate alle dinamiche dei BES, tenuti dalle FS BES:

- condivisione dei percorsi e delle scelte didattiche personalizzate con le famiglie fin dalla fase di accoglienza, mediante la compilazione scheda informativa sulla situazione pregressa dei nuovi ingressi, poi nella stesura dei PDP e dei PEI;
- sportello BES con le FS BES del plesso, aperto anche ai genitori.
- sportello ascolto psicologico
- allestimento di una bacheca virtuale contenente informazioni sulle attività didattico-educative svolte presso la sede Nicolodi e dedicate agli alunni del plesso, con particolare attenzione verso quelli con BES, iniziative presenti sul territorio, ecc.
- condivisione e monitoraggio delle attività specifiche svolte nell'ambito del progetto "Reciprocamente"

❖ INTERVENTO DI SOSTEGNO/SUPPORTO in collaborazione con ENTI ESTERNI ALLA SCUOLA

L'Istituto:

- utilizza gli educatori scolastici quali supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusività
- mantiene rapporti con il CTS di zona per attività di informazione
- organizza percorsi di alfabetizzazione linguistico-culturale
- fa parte della Rete Scuola-Adozione-Territorio
- ha collaborato con il Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione interculturale dell'Università di Firenze e università telematiche nell'ambito del Corso di Formazione per il Conseguimento della Specializzazione per le Attività di Sostegno agli studenti con disabilità: in particolare l'attività ha previsto la presenza di 2 tirocinanti all'interno del Plesso Morante, sotto la supervisione della docente tutor Prof.ssa Segoni.

PARTE III: Prospettive future

Per l'anno scolastico 2022-2023 il nostro Istituto si propone di continuare a perseguire gli obiettivi prefissati durante l'anno scolastico in corso, mantenendo valide le iniziative promosse. Ci prefiggiamo inoltre di integrare e arricchire quanto sopra promuovendo le seguenti nuove iniziative:

- Allestimento nel nuovo sito dell'istituto di un'apposita sezione BES, in modo che tutto il materiale prodotto sia fruibile e di facile consultazione.
- Creazione di un'apposita sezione sul registro elettronico per la documentazione BES nel rispetto della Privacy e della progressiva abolizione del cartaceo.
- Implementazione collaborazione con i servizi del territorio in relazione all'individuazione di percorsi, lavorativi e non, per gli alunni con L.104.
- Implementazione collaborazione con il Centro di Studio e Ricerca per le Problematiche della Disabilità e con i referenti del progetto Disturbi Specifici dell'Apprendimento dell'Università degli studi di Firenze.
- Implementazione del raccordo con i dipartimenti disciplinari dei tre plessi, in materia di inclusione e sperimentazioni di prassi condivise e funzionali all'insegnamento.
- Informazione/formazione sulla nuova normativa scolastica riguardante gli alunni con L.104.
- Mantenere contatti con il CTS, lavorando in sinergia con le FS degli altri Istituti, anche alla luce delle nuove disposizioni ministeriali (Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n° 66).
- Partecipazione alla stesura dei progetti di vita previsti dalla nuova normativa per gli studenti con L.104
- Potenziare un canale informativo con le FS delle scuole medie di provenienza per tutti gli alunni con BES in entrata nei 3 plessi dell'istituto.
- Progettazione attività inclusive, soprattutto per gli alunni con L.104 e programmazione differenziata.
- Promuovere iniziative in merito al disagio e all'abbandono scolastico, in collaborazione con i Servizi.
- Promuovere maggiormente il dialogo con le famiglie, mediante l'attivazione di nuovi incontri di condivisione e formazione sui temi relativi ai BES ed alla scelta delle metodologie e strategie didattiche.
- Proseguimento delle attività dello sportello di ascolto.
- Proseguimento dell'attività di tutoring per tirocinanti specializzandi nel Sostegno.
- Proseguimento del progetto "Reciprocamente".
- Formazione adeguata ed efficace sull'inclusione scolastica e sulle metodologie inclusive.
- Calendarizzare tempestivamente gli impegni formativi e le riunioni dei CDC per la stesura dei nuovi PEI e dei PDP con la partecipazione dell'intero consiglio di classe, delle famiglie e di eventuali esperti, specialisti o tutor.
- Revisione annuale delle procedure e della modulistica (PEI, PDP etc.), con particolare attenzione al rispetto della normativa sulla privacy, sulla sicurezza ed allo snellimento delle procedure di compilazione.

- Avviare una riflessione sui percorsi di PCTO per alunni con certificazione L.104 e L.102 (anche senza sostegno) e sulla figura del docente referente per l'alternanza scuola lavoro, in particolare per gli alunni in gravità con programmazione differenziata.
- Definire, in accordo con le norme sulla privacy, l'organizzazione e la gestione dell'archivio digitalizzato al fine di garantire, sia ai docenti che alla segreteria, l'accesso alla documentazione di ciascun alunno.

Delibera del Collegio n. 47 del 21.6.2022

Firenze, 21/06/2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Laura Giannini

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 D. Lgs 39/93)



Agenzia Formativa Accreditata Dalla Regione Toscana
Con Sistema Di Qualità Certificato ISO 9001 15 100 52918

